

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
❖ КАЧАЛИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 1  
❖ ИЛОВЛИНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ

Адрес: 403080, Волгоградская область, Иловлинский муниципальный район, станция Качалино,  
переулок Школьный, 12. Тел. 8 (84467) 5-56-09 [ilv\\_sh1.kachalinskaya@volganet.ru](mailto:ilv_sh1.kachalinskaya@volganet.ru)

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом

МБОУ Качалинская СОШ № 1

(протокол от 15 апреля 2022 г. № 4)

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ Качалинской  
СОШ № 1

Н.И. Ямалтдинова



16 апреля 2022 г.

**I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Качалинская средняя общеобразовательная школа № 1
Руководитель	Ямалтдинова Надежда Ивановна
Адрес организации	403080, Волгоградская область, Иловлинский район, пер. Школьный, 12
Телефон, факс	8 (84467) 5-56-09
Адрес электронной почты	<a href="mailto:ilv_sh1.kachalinskaya@volganet.ru">ilv_sh1.kachalinskaya@volganet.ru</a>
Учредитель	Отдел образования, опеки и попечительства Администрации Иловлинского муниципального района
Дата создания	1964 год
Лицензия	От 25.08.2016 № 12345, серия 66 ЛО № 0001234
Свидетельство о государственной аккредитации	От 25.08.2016 № 2345, серия 66 АО № 0004321; срок действия: до 25 августа 2028 года

Основным видом деятельности МБОУ Качалинской средней общеобразовательной школы № 1 (далее – Школа) является реализация общеобразовательных программ:

основной образовательной программы начального общего образования;

- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования.

Также Школа реализует адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования, основного общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), адаптированную образовательную программу для детей с задержкой психического развития начального общего образования и основного общего образования, Специальную индивидуальную программу развития, Вариант 2 начального общего образования и основного общего образования, Вариант 6.4 и дополнительные общеразвивающие программы.

Школа расположена в Иловлинском муниципальном районе Волгоградской области. Большинство семей обучающихся проживает в домах типовой застройки: 98 процентов – рядом со Школой, 2% в поселке Сады Придонья и станице Качалинской.

## II. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Таблица 1. Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"><li>• развития образовательной организации;</li><li>• финансово-хозяйственной деятельности;</li><li>• материально-технического обеспечения</li></ul>
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"><li>• развития образовательных услуг;</li></ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• регламентации образовательных отношений;</li> <li>• разработки образовательных программ;</li> <li>• выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;</li> <li>• материально-технического обеспечения образовательного процесса;</li> <li>• аттестации, повышения квалификации педагогических работников;</li> <li>• координации деятельности методических объединений</li> </ul>
Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;</li> <li>• принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;</li> <li>• разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;</li> <li>• вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы</li> </ul>

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано 5 предметных методических объединения:

- педагогов математики и информатики, физики;
- педагогов русского языка и литературы, иностранных языков;
- педагогов начального образования;
- педагогов физкультуры, ИЗО, технологии, музыки;
- педагогов истории, обществознания, географии, химии, биологии

### **III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.

Учебные планы 1-х и 2–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО второго поколения и ФГОС НОО-2021), 5-х и 6–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО второго поколения и ФГОС-2021), 10–

11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Таблица 2. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2022 году

<b>Название образовательной программы</b>	<b>Численность обучающихся</b>
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286	122
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373	122
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287	18
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897	124
Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413	15

Всего в 2022 году в образовательной организации получили образование 279 обучающихся.

МБОУ Качалинская СОШ № 1 реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897;
- основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413;
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования, основного общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), адаптированную образовательную программу для детей с задержкой психического развития начального общего образования и основного общего образования, Специальную индивидуальную программу развития, Вариант 2 начального общего образования и основного общего образования, Вариант 6.4.
- дополнительные общеразвивающие программы.

### **Переход на обновленные ФГОС**

Во втором полугодии 2021/2022 учебного года школа проводила подготовительную работу по переходу с 1 сентября 2022 года на ФГОС начального общего образования, утвержденный приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденный приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, МБОУ Качалинская СОШ № 1 разработала и утвердила дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности. В том числе определило сроки разработки основных общеобразовательных программ – начального общего и основного общего образования, вынесло на общественное обсуждение перевод всех обучающихся начального общего и основного общего образования на новые ФГОС и получило одобрение у 96 процентов участников обсуждения. Для выполнения новых требований и качественной реализации программ в МБОУ Качалинской СОШ № 1 на 2022 год запланирована масштабная работа по обеспечению готовности всех участников образовательных отношений через новые формы развития потенциала.

Деятельность рабочей группы в 2021–2022 годы по подготовке Школы к постепенному переходу на новые ФГОС НОО и ООО можно оценить как хорошую: мероприятия дорожной карты реализованы на 100 процентов.

С 1 сентября 2022 года МБОУ Качалинская СОШ № 1 приступила к реализации ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, в 1-х и 5-х классах. Школа разработала и приняла на педагогическом совете 28.08.2022 (протокол № 1) основные общеобразовательные программы – начального общего и основного общего образования, отвечающие требованиям новых стандартов, а также определила направления работы с участниками образовательных отношений для достижения планируемых результатов согласно новым требованиям.

### **Внедрение новых предметных концепций**

С 1 сентября 2022 года МБОУ Качалинская СОШ № 1 внедряет в образовательный процесс новые предметные концепции:

- Концепцию преподавания учебного предмета «Биология» в общеобразовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные образовательные программы;
- Концепцию преподавания предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России».

В соответствии с планом проведена ревизия рабочих программ учебных предметов «Биология» и «ОДНКНР». Также проведена ревизия рабочих программ учебных предметов на соответствие концепции экологического образования в системе общего образования. Рабочие программы учебных предметов приведены в соответствие с новыми концепциями.

В рамках реализации концепции преподавания учебного предмета «Биология» разработаны контрольно-измерительные материалы для оценки качества образования по биологии и контроля соответствия концепции преподавания биологии. В ноябре 2022 года проведена предметная неделя биологии для повышения мотивации обучающихся к изучению биологии.

В рамках реализации концепции преподавания предметной области «ОДНКНР» в декабре 2022 года организован и проведена Неделя православной культуры, с целью повышения мотивации обучающихся к изучению предметной области «ОДНКНР».

Включение в образовательный процесс детей из ДНР, ЛНР и Украины

В марте 2022 года в школу зачислены обучающиеся, прибывшие из ЛНР:

- на уровень НОО – 2 обучающаяся (3-й и 4-й класс);
- уровень ООО – 1 обучающаяся (1 – в 6-й класс);

В школе проведена работа по адаптации детей-беженцев в новых условиях:

- организованы консультации для родителей прибывших школьников с целью информирования об условиях обучения, поддержки и выявления особых образовательных потребностей, обучающихся;
- классные руководители проинформировали вновь прибывших обучающихся о правилах пользования ЭОР и ЦОР, изучили образовательные потребности и интересы учеников, включили в планы воспитательной работы мероприятия по сплочению коллектива.

В целях обеспечения комплексной психолого-педагогической поддержки учеников с территорий ЛНР организована совместная работа специалистов социально-психологической службы Школы. Педагог-психолог Бородина С.А. провела в классах, где учатся дети с территорий ЛНР, тренинги толерантности, позитивного взаимодействия и социокультурной адаптации. Также социальный педагог Баландюкова Н.С. провела индивидуальные консультации для учеников, чтобы помочь справиться со стрессом, преодолеть последствия травматического события, научить способам саморегуляции.

С целью обеспечения освоения образовательной программы на уровне НОО, ООО для обучающихся были организованы консультации по изучению русского языка как неродного.

### **Применение ЭОР и ЦОР**

В 2022 году школа окончательно перешла на электронные журналы МБОУ Качалинская СОШ № 1 осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

В связи с этим в 2022 году была проведена ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653). В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР.



В МБОУ Качалинской СОШ № 1, в 9-х классах апробируется Яндекс учебник по информатике. Сервис позволяет преподавателю назначать и автоматически проверять домашние задания, отслеживать успеваемость учеников и всего класса, индивидуально работать с успешными и отстающими учениками. Российская образовательная платформа Яндекс учебник используется третий год по информатике для средней школы (7-9 классы)

По итогам контроля установлено:

1. Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

2. На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

### **Профили обучения**

В 2021/2022 году для обучающихся 10-х классов были сформированы три профиля. Наибольшей популярностью пользовались социально-экономический и универсальный профили. В 2022 году с учетом запросов, обучающихся на основании анкетирования, были сформированы 4 профиля. Таким образом, в 2022/23 учебном году в полной мере реализуется ФГОС СОО и профильное обучение для обучающихся 10-х и 11-х классов.

### **Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья**

Школа реализует следующие АООП:

- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с (вариант 1).

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в Школе:

- с ЗПР – вариант 7.2 – 2 чел. (0,7%).
- с УО (ИН) – вариант 1 – 5чел. (1,7 %)
- с УО (ИН) – вариант 2 – 2 чел. (0,7%)
- с НОДА - вариант 6.4 СИПР) – 1(1,7%)

В Школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. Обучающиеся с ОВЗ проходят обучение в рамках

инклюзии в зависимости от категории обучающихся, вариантов, адаптированных основных образовательных программ и СанПиН:

- общеобразовательные классы, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе.

Разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие курсы, которые проводят учитель-логопед и педагог-психолог. Применяются специальные методы, приемы и средства обучения и коррекционно-логопедической работы, в том числе специализированные компьютерные технологии, дидактические пособия. В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства сохранных анализаторов; использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания).

4 обучающихся (1,4%) получают образование на дому в соответствии с адаптированной образовательной программой, разработанной индивидуально.

### **Внеурочная деятельность**

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, летний лагерь.

С 1 сентября 2022 года в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов.

На основе примерной программы курса «Разговоры о важном», одобренной решением ФУМО (протокол от 15.09.2022 № 6/22), были разработаны рабочие программы внеурочных занятий «Разговоры о важном». Внеурочные занятия внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком. Первое занятие состоялось 5 сентября 2022 года.

Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители. В первом полугодии 2022/23 учебного года проведено по 16 занятий в каждом классе. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» в 1–11-х классах фактически проведены в соответствии с расписанием; темы занятий соответствуют тематическим планам Минпросвещения; формы проведения занятий соответствуют рекомендованным.

Вывод. Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме.

### **Воспитательная работа**

Воспитательная работа 2022 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующую ООП.

Воспитательная работа по рабочим программам воспитания осуществляется по следующим модулям:

- инвариантные – «Классное руководство», «Урочная деятельность» (по ФГОС-2021)/ «Школьный урок», «Внеурочная деятельность» (по ФГОС-2021)/ «Курсы внеурочной деятельности», «Взаимодействие с родителями» (по ФГОС-2021)/ «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профориентация».
- вариативные – «Детские общественные объединения», «Школьные медиа», «Ключевые общешкольные дела».

Воспитательные события в Школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны:

- коллективные творческие дела;
- акции;
- экскурсии;
- спортивные мероприятия с участием родителей;
- День семьи;
- Дни здоровья;

Работа по гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся МБОУ «Качалинской СОШ № 1» организуется в рамках реализации рабочей программы воспитания, в частности программы по гражданско-

патриотическому воспитанию «Сыны Отечества». Деятельность носит системный характер и направлена на формирование у обучающихся:

- гражданского правосознания;
- патриотизма и духовно-нравственных ценностей;
- экологической культуры как залога сохранения человечества и окружающего мира;
- активной гражданской позиции через участие в школьном самоуправлении.

В 2022 году в Школе проведено 6 общешкольных мероприятий, 10 единых классных часов, 8 акций гражданско-патриотической направленности, в том числе Акции в поддержку СВО

Анализ планов воспитательной работы 1–11-х классов показал следующие результаты:

- планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся;
- в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора;
- наиболее содержательная и интересная внеурочная воспитательная деятельность в гражданско-патриотическом направлении отмечена у следующих классных руководителей: Куликовой О.Н. (2 «А» класс), Сорокиной О.А. (4 «Б» класс), Сагдиевой Е.Н. (8 «Б» класс), Катаевой Т.Б. (8 «А» класс).

Посещенные классные мероприятия гражданско-патриотической направленности показывают, что в основном классные руководители проводят классные мероприятия на достаточно высоком уровне.

Классные руководители осуществляют гражданско-патриотическое воспитание обучающихся Школы через разнообразные виды деятельности в очном формате и онлайн - режиме: экскурсии; поисково-исследовательская работа школьной музейной комнаты; встречи с участниками локальных войн, ветеранами ВОВ и тружениками тыла, ветеранами труда, выпускниками Школы; кружковую и досуговую деятельность.

В 2022 году в рамках патриотического воспитания осуществлялась работа по формированию представлений о государственной символике РФ: изучение истории герба, флага и гимна РФ; изучение правил применения государственных символов; формирование ответственного отношения к государственным символам, в том числе знакомство с мерами ответственности за нарушение использования или порчу государственных символов и т. п.

В рамках работы по формированию представлений о государственной символике были запланированы и реализованы следующие мероприятия:

- в рамках модуля «Урочная деятельность» (по ФГОС-2021)/ «Школьный урок» тематические разделы или компоненты по изучению государственных символов включены в предметные области, учебные предметы, курсы, модули: русский язык, литература, родной язык, литературное чтение на родном языке, окружающий мир, обществознание, история, ОРКСЭ, ОДНКНР, искусство. Внесены корректировки в рабочие программы учебных предметов, курсов и модулей;
- в рамках модуля «Внеурочная деятельность» (по ФГОС-2021)/ «Курсы внеурочной деятельности» в план внеурочной деятельности включены курсы внеурочной деятельности «Разговоры о важном»; педагоги внеурочной деятельности предусмотрели в рабочих программах новые формы проведения занятий (еженедельные классные часы, исторические экскурсии, викторины по истории государственных символов);
- в рамках модуля «Ключевые общешкольные дела» организованы еженедельные линейки по понедельникам перед уроками с выносом флага РФ и исполнением гимна РФ;
- в рамках модуля «Детские общественные объединения» организованы школьные знаменные группы;
- создан отряд юнармейцев.

Эффективность воспитательной работы Школы в 2022 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы Школы в 2022 году.

Деятельность педагогического коллектива по гражданско-патриотическому воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

### **Дополнительное образование**

Охват дополнительным образованием в Школе в 2022 году составил 90 процентов.

Во втором полугодии 2021/22 учебного года Школа реализовывала дополнительные общеразвивающие программы по шести направленностям:

- художественное («Вокальное пение», драматическая студия «Свеча»);–

- физкультурно-спортивное («Подвижные игры», «Волейбол», «Баскетбол», «Футбол» «Шахматы»);

социально - гуманитарное (отряд ЮИД, «Школа волонтеров, Центр цифрового и гуманитарного профиля "Точка роста".

- туристско-краеведческое («Истоки»);
- естественно - научное («Эколята», «Биологическое и ландшафтное краеведение»);

- техническое («Мир с высоты», «Промышленный дизайн»).

В первом полугодии 2022/23 учебного года Школа продолжила работу по дополнительным общеразвивающим программам по шести направленностям:

- художественное («Вокальное пение», драматическая студия «Свеча»);–

- физкультурно-спортивное («Подвижные игры», «Баскетбол», «Футбол»);

социально - гуманитарное (отряд ЮИД, «Школа волонтеров, Центр цифрового и гуманитарного профиля "Точка роста".

- туристско-краеведческое («Истоки»);
- естественно-научное («Эколята», «Биологическое и ландшафтное краеведение», «Совенок»;

- техническое («Мир с высоты», «Промышленный дизайн»).

В 2022 году Школа включилась в проект Минпросвещения «Школьный театр» (протокол Минпросвещения от 27.12.2021 № СК-31/06пр). В Школе с 1 сентября 2022 года продолжило работу объединение дополнительного образования «Драматическая студия "Свеча"». Руководители театральной студии – педагоги дополнительного образования Кузнецова Г.В. и Волкова Ю.П.имеют необходимую квалификацию, прошли обучение по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации. Составлены план и график проведения занятий театральной студии. Созданы условия для организации образовательного процесса: выделены помещение и специальное оборудование – магнитофон с поддержкой mp3, мультимедиапроектор и экран, компьютер с возможностью просмотра CD/DVD и выходом в интернет.

В первом полугодии 2022/23 учебного года в театральной студии занимались 28 обучающихся 1–11-х классов. Это 10 процентов обучающихся Школы. В студии занимаются ученики из многодетных и малообеспеченных семей

С 1 сентября 2022 года в рамках дополнительного образования продолжил работу школьный спортивный клуб «ДОН». В рамках клуба реализуются программы дополнительного образования:

- футбол – 1 группа;
- баскетбол – 1 группа;
- общая физическая подготовка – 2 группы;
- подвижные игры – 2 группы;

Для успешной реализации проекта имеется необходимая материально-техническая база:

- спортивный зал, используемый для проведения спортивных соревнований с участием школьников;
- музыкальная аппаратура для проведения мероприятий и организации общешкольных мероприятий (усилители звука, колонки, музыкальный центр, микрофоны);
- коллекция фонограмм и аудиозаписей для проведения воспитательных мероприятий.

В первом полугодии 2022/23 учебного года в рамках клуба проведены следующие спортивные мероприятия:

№ п/п	Мероприятие	Школьный уровень	Районный Уровень	Региональный
1	Соревнование по мини-футболу среди обучающихся 5–8-х классов		+	
2	«Веселые старты»,	+		
3	Первенство по баскетболу среди девочек 5 классов		+	+
4	Старты Надежд		+	
5	Президентские состязания		+	
6	Волейбол		+	
7	День Здоровья	+		
8	Моя спортивная семья	+		
9	Военизированные сборы		+	

Вывод: программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, повысился охват дополнительным образованием по сравнению с 2021 годом на 3 процента. Исходя из результатов анкетирования обучающихся и их родителей качество дополнительного образования существенно повысилось.

#### **IV. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА**

Организация учебного процесса в МБОУ Качалинской СОШ № 1 регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами.

Начало учебного года – 1 сентября, окончание – 25 мая.

Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели, 2–11-е классы – 34 недели, 9-е и 11-е классы – по окончании ГИА.

Продолжительность уроков – 40 минут.

Образовательная деятельность в МБОУ Качалинской СОШ № 1 осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-х -11 классов. Занятия проводятся в одну смену для учащихся 1-11 классов.

#### **Режим образовательной деятельности**

<b>Классы</b>	<b>Количество смен</b>	<b>Продолжительность урока (минут)</b>	<b>Количество учебных дней в неделю</b>	<b>Количество учебных недель в году</b>
1	1	Ступенчатый режим: <ul style="list-style-type: none"><li>• 35 минут (сентябрь–декабрь);</li><li>• 40 минут (январь–май)</li></ul>	5	33
2-11	1	40 минут	5	34

Начало учебных занятий – 8 ч 00 мин.

Между 6 и 7 уроком проводится динамическая перемена.

#### **V. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2021/2022 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

**Статистика показателей за 2021-2022 год**



## Анализ результатов деятельности по реализации задач обучения

### ПОКАЗАТЕЛИ РАБОТЫ ШКОЛЫ

№ п/п	Параметры статистики	2016-2017 уч. г.	2017-2018 уч. г.	2018-2019 уч. г.	2019-2020 уч. год	2021-2022 уч. г.
1	Обучалось всего	264	263	274	290	284
	в начальной школе	127	124	120	116	113
	в основной школе	118	118	135	160	146
	в средней школе	19	21	19	14	25
2	Успеваемость	99	99	99	99	99
	Качество знаний	53	51	51	50	51
3	Закончили с аттестатом особого образца (с отличием)	-	1	1	2	0
4	Награждены медалью: серебряной	1	-	2	1	0
	золотой					
5	за особые успехи в учении	11	16	15	18	14
	Количество победителей и призеров муниципального этапа олимпиады					

Повышение качества образования в условиях независимой оценки мониторингов с учётом формирования подходов к Федеральному стандарту качества образования

### ИТОГОВАЯ ВЕДОМОСТЬ ЗА 2021 – 2022 УЧЕБНЫЙ ГОД

Класс	Кол-во учащихся	Успевают						Не успевают по предметам				Успеваемость	Качество
		Всего	из них					Всего	из них				
			на "5"	на "4", "5"		с одной "3"	на "3", "4", "5"		Одному	Двум	более 2		
				Всего	с одной "4"								
1а	17	17	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
1б	13	13	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
2а	11	10	3	4	0	1	2	1	0	1	0	91	64

26	13	12	2	6	0	3	2	1	0	1	0	93	57
3а	20	20	5	8	0	1	6	0	0	0	0	100	65%
3б	20	20	5	9	0	2	4	0	0	0	0	100	70%
4	19	18	2	6	2	0	9	1	0	1	0	95	50%
<b>1- 4 кл.</b>	<b>113</b>	<b>80</b>	<b>17</b>	<b>33</b>	<b>2</b>	<b>7</b>	<b>23</b>	<b>3</b>	<b>0</b>	<b>3</b>	<b>0</b>	<b>98</b>	<b>61%</b>
5	25	25	2	9	2	1	11	0	0	0	0	100	57%
6а	17	17	2	8	0	2	5	0	0	0	0	100	59%
6б	12	12	2	5	0	0	5	0	0	0	0	100%	58%
7а	21	21	1	4	0	0	16	0	0	0	0	100%	24%
7б	20	20	2	10	0	1	7	0	0	0	0	100%	60%
8а	16	16	2	5	0	2	7	0	0	0	0	100%	44%
8б	13	13	0	3	0	0	10	0	0	0	0	100%	23%
9	22	22	3	5	0	3	11	0	0	0	0	100%	36%
<b>5- 9 кл.</b>	<b>146</b>	<b>146</b>	<b>14</b>	<b>49</b>	<b>2</b>	<b>9</b>	<b>72</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>100%</b>	<b>45%</b>
10	13	11	0	3	1	2	5	2	1	1	0	85%	31%
11	12	12	3	2	0	4	3	0	0	0	0	100%	42%
<b>10-11 кл.</b>	<b>25</b>	<b>23</b>	<b>3</b>	<b>5</b>	<b>1</b>	<b>6</b>	<b>8</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>92%</b>	<b>36%</b>
<b>Итого</b>	<b>284</b>	<b>249</b>	<b>34</b>	<b>87</b>	<b>5</b>	<b>22</b>	<b>103</b>	<b>5</b>	<b>1</b>	<b>4</b>	<b>0</b>	<b>98%</b>	<b>51%</b>

Качество знаний в 2-4 классах – 71 %, успеваемость - 98 %

Качество знаний в 5-9 классах – 45 %, успеваемость - 100 %

Качество знаний в 10-11 классах – 36 %, успеваемость - 92%

**Итого по школе: качество 51%, успеваемость – 98 %**

### Успеваемость по учебным предметам

№ п/п	Предмет	% успеваемости	% качества знаний
1.	Русский язык	99	58,3
2.	Литература	100	65
3.	Литературное чтение	99	91,8
4.	Родная русская литература	100	57
5.	Родной русский язык	96,6	67,1
6.	Математика	99	68,3
7.	Алгебра и начала математического анализа	100	78,6
8.	Геометрия	100	71,4
9.	Математика. Модуль Алгебра	100	47,4
10	Математика. Модуль Геометрия	100	53,6
11	Физика	100	74,9
12	Химия	100	74,4
13	История. Всеобщая история	100	61,8

14	Обществознание	100	59,5
15	География	100	68
16	Окружающий мир	98	89,8
17	Биология	100	78,9
18	Английский язык	100	71
19	Немецкий язык	100	72,3
20	ОБЖ	100	100
21	Технология	100	100
22	Физкультура	100	97,4
23	ИЗО	100	95,8
24	Музыка	100	99
25	Информатика	100	96,9
26	ОДНКР	100	100

### Средний балл по всем предметам

Учебный год: 2021/2022

Оценка за: Год

Предмет: Все

	2а	2б	3а	3б	4	5	6а	6б	7а	7б	8а	8б	9	10	11
Ср. балл по всем предметам	4,46	4,5	4,36	4,54	4,4	4,32	4,29	4,34	3,99	4,22	4,07	3,67	4,14	3,98	4,46

Самый высокий уровень качества знаний (79%) в начальной школе в 3б классе. В среднем звене - (60%) – в 7б классе В старшем звене - в 11 классе – 42%

Следует отметить самый низкий уровень качества знаний в 8 б классе (23%) и 7а классе (24%).

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

**Таблица 6. Результаты освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году**

Класс	Количество учащихся	Успевают						Не успевают по предметам			Успеваемость	Качество	
		Всего	из них				Всего	из них					
			на "5"	на "4", "5"		с одной "3"		на "3", "4", "5"	одному	двум			более 2
Всего	на "5"	Всего	с одной "4"	одной "3"	на "3", "4", "5"	Всего	одному	двум	более 2				
3	24	24	4	6	0	1	12	0	0	0	100%	42%	
4а	21	20	3	9	0	2	6	1	0	0	1	95%	57%
4б	21	21	6	8	0	2	5	0	0	0	0	100%	67%
<b>1-4 кл.</b>	<b>66</b>	<b>65</b>	<b>13</b>	<b>23</b>	<b>0</b>	<b>5</b>	<b>23</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>98%</b>	<b>55%</b>

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году с результатами освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», вырос на 1,7 процента, процент учащихся, окончивших на «5», вырос на 2,5 процента (в 2021-м – 17,5%).

**Таблица 7. Результаты освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году**

Класс	Количество учащихся	Успевают						Не успевают по предметам			Успеваемость	Качество	
		Всего	из них				Всего	из них					
			на "5"	на "4", "5"		с одной "3"		на "3", "4", "5"	одному	двум			более 2
Всего	на "5"	Всего	с одной "4"	одной "3"	на "3", "4", "5"	Всего	одному	двум	более 2				
5	18	17	0	7	1	1	9	1	1	0	0	94%	39%
6	26	25	1	6	1	0	15	1	0	0	1	96%	27%

7а	16	16	2	5	0	0	8	0	0	0	0	100%	44%
7б	11	11	0	4	1	0	6	0	0	0	0	100%	36%
8а	20	20	1	5	0	1	13	0	0	0	0	100%	30%
8б	20	18	1	8	0	3	6	1	1	0	0	90%	45%
9а	18	18	1	5	0	3	11	0	0	0	0	100%	33%
9б	13	13	0	2	0	1	10	0	0	0	0	100%	15%
<b>5-9 кл.</b>	<b>142</b>	<b>138</b>	<b>6</b>	<b>42</b>	<b>3</b>	<b>9</b>	<b>78</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>97%</b>	<b>34%</b>

**Таблица 8. Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году**

Класс	Количество учащихся	Успевают						Не успевают по предметам				Успеваемость	Качество
		Всего	из них					Всего	из них				
			на "5"	на "4", "5"		с одной "3"	на "3", "4", "5"		одному	двум	более 2		
Всего	с одной "4"												
10	7	7	2	1	0	0	4	0	0	0	0	100%	43%
11	8	8	0	3	0	1	4	0	0	0	0	100%	38%
<b>11</b>	<b>15</b>	<b>15</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>8</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>100%</b>	<b>40%</b>
<b>Итого</b>	<b>223</b>	<b>218</b>	<b>21</b>	<b>69</b>	<b>3</b>	<b>15</b>	<b>109</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	<b>98%</b>	<b>40%</b>

Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 учебном году выросли на 26,5 процента (в 2021-м количество обучающихся, которые окончили полугодие на «4» и «5», было 13,5%), процент учащихся, окончивших на «5», стабилен (в 2021-м было 9%).

## Результаты ГИА-2022

В 2022 году ГИА прошла в обычном формате в соответствии с порядками ГИА-9 и ГИА-11. Девятиклассники сдавали ОГЭ по русскому языку и математике, а также по двум предметам на выбор. Одиннадцатиклассники сдавали ЕГЭ по двум обязательным предметам – русскому языку и математике – и при желании по предметам по выбору.

Анализ результатов государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования

В 9-м классах обучались 22 выпускника. 22 обучающихся были допущены к государственной итоговой аттестации. В 2021/2022 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло 09.02.2022 в МБОУ Качалинской СОШ № 1 в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 22 обучающихся (100%), все участники получили «зачет».

В 2022 году 22 девятиклассника сдавали ГИА в форме ОГЭ. Обучающиеся сдали ОГЭ по основным предметам – русскому языку и математике на достаточно высоком уровне. Успеваемость по математике и русскому языку за последние три года не изменилась и стабильно составляет 100 процентов. Качество повысилось на 2 процента по русскому языку, понизилось на 2 процента по математике

Государственная итоговая аттестация по обязательному предмету – «Русский язык» – была успешно пройдена 22 обучающимися школы (100%).

Анализ результатов выполнения работ позволяет сделать вывод, что большинство обучающихся с работой по русскому языку справились хорошо, уровень важнейших речевых умений и усвоения языковых норм соответствует минимуму обязательного содержания по русскому языку. Сравнительный анализ успешности экзамена по русскому языку за курс основной школы показал, что качество выполнения работ в 2021-2022 учебном году 22 11% выше по сравнению с предыдущим годом:

всего участников	работу выполнили на			успеваемость/ качество	средний балл	средний первичный балл	Подтвердили результат	Повысили результат	Понизили результат
	«5»	«4»	«3»						
22	6	11	5	100/77	4	27	11 (50 %)	5 (23 %)	3(14%)

Качество знания – 77%; Успеваемость -100%

Государственная итоговая аттестация по обязательному предмету «Математика» – была успешно пройдена 22 обучающимися из 22 допущенных (100%).

## Результаты по математике

всего участников	работу выполнили на				успеваемость/ качество	средний балл	средний первичный балл	Подтвердили результат	Повысили результат	Понизили результат
	«5»	«4»	«3»	2						
22	0	8	14	0	100/ 36 %	3,7	11,76	8 (47 %)	5 (28 %)	3 (18 %)

## Результаты сдачи по обязательным предметам

Предмет	2016-2017	2017-2018	2021-2022
Русский язык	71%	65%	77%
Математика	60%	71%	36%

## Государственная итоговая аттестация (ОГЭ) по предметам по выбору обучающихся

В соответствии с данными по количеству участников ОГЭ из 22 выпускников 9-х классов сдавало экзамены по выбору 22 чел. (100%).

Класс	Ко-во уч-ся	биология	география	история	обществознание	литература
9	22	15	10	2	15	2

### Таблица

предметы	«2»		«3»		«4»		«5»		успев./ качество	Средний балл/средняя отметка
	Кол-во уч-ся	%	Кол-во уч-ся	%	Кол-во уч-ся	%	Кол-во уч-ся	%		
литература	2	0	0	0	0	0	1	100	100/100	40/5
биология	15	0	7	50	8	57	0	0	100/57	26/3,5
география	10	0	4	50	3	38	1	12	100/50	23/4
история	0	0	1	50	1	50	0	0	100/50	22/3,5
обществознание	0	0	5	33	9	60	1	66	100/70	26/3,5

Общее число девятиклассников, сдавших экзамены на «4» и «5», составило 8 человек (41% от общего количества выпускников).

### Выводы:

1. Государственная итоговая аттестация обучающихся, освоивших основные общеобразовательные программы основного общего образования, проведена в соответствии с Порядком, определенным федеральными, региональными и муниципальными нормативными правовыми документами.

2. В 2021-2022 учебном году администрацией школы была проведена систематическая работа по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации 2022г.

3. Результаты ОГЭ 2022 показали, что 100% выпускников 9 класса овладели на уровне, не ниже базового, предметным содержанием по русскому языку, 100% - по математике.

6. Вместе с тем у выпускников 9 классов выявлен ряд типичных нерешенных конструктивно проблем (независимо от предмета):

- формирование мотивации на внутреннюю честность при выполнении контрольных заданий;

- низкая сформированность способности к самоанализу выполненной работы;

- затруднения при использовании обще учебных умений и навыков (планирование своей деятельности, умение работать во времени контролировать и корректировать свою деятельность, умение осознанно читать текст.

Учителям-предметникам в педагогической деятельности необходимо:

1. Провести детальный анализ результатов государственной итоговой аттестации в форме основного государственного экзамена, исходя из особенностей образовательной программы, реализуемой в структурном подразделении.

2. Учителям всех общеобразовательных предметов, заявленных в государственной итоговой аттестации выпускников 9-х классов, составить и реализовать план мероприятий по повышению качества учебных достижений и недопущению неудовлетворительных результатов на государственной итоговой аттестации.

3. Определить целевые установки (обучающиеся с низким уровнем подготовки, обучающиеся, имеющие достаточный уровень базовой подготовки, но не планирующие использовать результаты экзаменов для поступления в профильную группу на уровне среднего общего образования, обучающиеся, имеющие достаточный уровень базовой подготовки, планирующие использовать результаты экзамена для поступления в профильный класс), уровень знаний и проблемные зоны выпускников, выработать стратегию подготовки к экзаменам.

4. Провести анализ форм организации обучения (повышение веса тех технологий, которые формируют практические навыки использования полученных знаний, стимулируют самостоятельную работу обучающихся, формируют опыт ответственного выбора и ответственной деятельности, опыт самоорганизации и становления ценностных ориентаций).



5. Информировать учащихся об изменениях, корректировать учебно-тематическое планирование и содержание обучения в контексте рекомендаций по совершенствованию процесса преподавания предметов, созданных Федеральным институтом педагогических измерений.

6. Учителям органично включать задания, идентичные заданиям ОГЭ, в текущие контрольные работы.

7. Оценивать в течение всего учебного периода знания, умения и навыки учащихся в соответствии с их индивидуальными особенностями и возможностями.

8. Своевременно выявлять обучающихся, имеющих слабую предметную подготовку, диагностировать доминирующие факторы их неуспешности, повышать мотивацию к ликвидации пробелов в своих знаниях.

9. Осуществлять поддержку осознанного выбора выпускниками 9-х классов экзаменов для прохождения итоговой аттестации в форме ОГЭ.

10. Осуществлять взаимодействие с родителями обучающихся с целью организации совместных действий для решения успешности подготовки к итоговой аттестации.

11. Оказывать помощь каждому выпускнику в выборе предметов для прохождения аттестации в форме ОГЭ.

## **АНАЛИЗ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ВЫПУСКНИКОВ 11 КЛАССА**

Состав участников ГИА-11

Все 12 обучающихся были допущены к государственной итоговой аттестации за курс среднего общего образования.

Государственная итоговая аттестация по обязательным предметам

Государственную итоговую аттестацию за курс среднего общего образования сдавали 12 человек.

Государственная итоговая аттестация по обязательным предметам – математике и русскому языку – была успешно пройдена 11 участниками ЕГЭ.

Анализ сдачи ЕГЭ по русскому языку учащихся в 2022 году:

Обязательный экзамен по русскому языку в форме единого государственного экзамена сдавали все 12 человек - 100 % от общей численности обучающихся, допущенных к государственной итоговой аттестации.

Цель:

объективная оценка качества подготовки лиц, освоивших образовательные программы среднего общего образования, с использованием

заданий стандартизированной формы (контрольных измерительных материалов).

Задачи:

- анализ условий, влияющих и обуславливающих качество образования.

Объект – качество образования.

Предмет: русский язык

- качество процесса образования,

- результат (компетентность) образования.

Таблица результатов в разрезе баллов

Кол-во обучающихся	Уровень по тестовому баллу									
	36-50 баллов		51–60 баллов		61-70 баллов		71-80 баллов		81 и более б.	
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
	4	32 %	1	8 %	3	24%	3	24 %	1	8%
12 уч-ся										
Успеваемость										100%
Средний балл										61,6

Набрали баллов за задание 27:

20-25 – 5 чел. (42%) (высокий уровень сложности)

19-16 - 3 чел. (25%) (повышенный уровень сложности)

15- 10 - 4 чел. (34%) (базовый уровень)

Средний балл за сочинение – 16,5

Наивысший балл получила - 85 баллов, выше, чем самый высокий результат прошлого года (80 баллов). На этом экзамене не было ни одного выпускника, который бы набрал менее минимума или равное минимуму количество баллов. Самый низкий результат – 53 балла.

Вывод:

Выпускники справились с экзаменом по русскому языку, показали средний уровень знаний, подтвердили годовые оценки по русскому языку. Этому предшествовала серьезная подготовка. В течение года проводились и подробно анализировались все работы обучающихся, отмечались наиболее серьезные пробелы в знаниях. Параллельно велась серьезная разъяснительная работа с учащимися и их родителями учителем, администрацией. Рекомендовано использовать конкретные педагогических действий по улучшению ситуации в 2022-2023 учебном году:

- Отрабатывать наиболее тщательно задания тестовой части, вызвавшие затруднение.

- Проводить работу по формированию лингвистической и языковой компетенции учащихся.

- Повышать уровень орфографической практической грамотности путем совершенствования деятельности (чтения, письма, слушания, говорения), использовать когнитивные методы при формировании пунктуационных навыков формирования.

- Включать в систему контроля знаний учащихся задания различного характера: как репродуктивного, так и исследовательского; не ограничиваться тестами одного вида с выбором ответа.

### **Результаты сдачи ЕГЭ по математике учащихся**

Обязательный экзамен по общеобразовательному предмету «Математика» в форме единого государственного экзамена одиннадцатиклассники сдавали в формате: выпускники имели возможность выбора – сдавать базовую или профильную математику, или и ту, и другую, в зависимости от необходимости предъявления результатов ЕГЭ в вузы, где математика является профилирующим предметом.

Предмет на профильном уровне выбрали 5 выпускника (42 %). В целом по школе средний результат в этом году составил 3,6 балла, что на 0,6 балла ниже прошлогоднего результата.

По типам программ результаты распределения сдачи экзаменов по математике сформировались следующим образом: из числа 10 выпускников сдавали базовую математику 7 человек (70%). Только базовую математику выбрали в качестве экзамена 7 человек (58%).

Профильную математику на ЕГЭ выбрали 3 человека (30%). Из них 1 человек не прошел минимальный порог.

Самый высокий балл по математике профильного уровня – 68 баллов, 66 баллов.

Средний балл по математике профильного уровня -52 балла, по математике базового уровня – средний балл – 4.

Результаты экзамена по математике в целом (и база, и профиль) показывают, что выпускники с повышенным и высоким уровнями подготовки освоили все базовые требования, проверяемые заданиями, и их ошибки в выполнении заданий не превосходят естественного случайного фона. Данный вывод подтверждается результатами выпускников и небольшими колебаниями результатов по отдельным заданиям. Для учащихся, достигших базового уровня и не претендующих на достижение повышенного уровня, на уровне старшей школы должна быть предусмотрена возможность развивающего общекультурного обучения математике. Для учащихся, не

достигших базового уровня математической подготовки к окончанию основной школы, дальнейшее математическое образование на третьем уровне средней школы должно проводиться по определенным программам, позволяющим подготовиться к выполнению ЕГЭ. Система внутреннего контроля и итоговой аттестации по математике должны быть нацелены не на оценку абсолютной подготовки учащегося, а на оценку результата освоения математики учащимся на выбранном уровне математической подготовки.

Профильный ЕГЭ по математике требует от выпускников больших трудозатрат, умения решать разноплановые задачи, высокой скорости и техники решения задач, ведь на экзамене нет права на ошибку.

Государственная итоговая аттестация по предметам по выбору обучающихся

В соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования по образовательным программам среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 07.11.2018 г. №190/1512, выпускники 11-го класса сдавали не только обязательные экзамены по русскому языку и математике, но также и экзамены по выбору (результаты выбора выпускников представлены в порядке убывания количества сдававших):

1. Обществознание – 3 человек (25%).
2. Географию – 1 человек (10%)
3. Физику – 5 человек (42%).
4. Биологию – 1 человек (8%)
5. Литературу – 1 человек (8%).
6. Историю – 1 человек (8)

Выпускники выбирали экзамены, необходимые для поступления в ВУЗы. Статистические показатели дают возможность сделать вывод, что выбор их на государственную итоговую аттестацию выпускниками 11-го класса является осознанным. Выбор выпускниками необязательных предметов определяется тем, в какие ВУЗы они планируют поступать.

В 2021-2022 учебном году крайне слабо была подготовлены выпускница 11 класса, сдававшая обществознание и выпускник, сдававший физику. Двое выпускников не переступили порогового значения по обществознанию и физике, недостаточно уделяли внимание подготовке к ЕГЭ.

Относительно низкий балл (36 баллов) набрала выпускница по химии – (36 баллов), хотя этот предмет изучался на профильном уровне.

В решении этого вопроса есть положительная практика: дополнительные занятия с учащимися по предметам, организованными в

течение учебного года, консультации для учащихся, педагогов, родителей. большие возможности дает ФГОС СОО, который позволяет индивидуализировать учебный план на уровне среднего общего образования. Работа в данном направлении должна иметь системный характер, возможно, следует разрабатывать для обучающихся индивидуальные планы подготовки к ГИА, согласовывать их не только с обучающимися, но и их родителями, чтобы совместно добиваться положительных результатов.

Анализ результатов государственной итоговой аттестации 2022 года позволяет определить следующие ключевые задачи на новый учебный год:

- совершенствовать методологии и подходы к отбору содержания, методов и форм организации образовательного процесса;
- активизировать использование компьютерных форм контроля и оценки качества образования, уровня знаний, обучающихся;
- обеспечить условия для самообразования каждого учителя на основе использования современных информационных технологий, в том числе дистанционных форм обучения;
- проанализировать содержание профессиональной деятельности педагогов с точки зрения её результативности, инновационного характера, применения современных образовательных технологий;
- осуществить корректировку рабочих программ учебных предметов с учётом результатов ЕГЭ;
- организовать работу по ранней диагностике востребованности предметов по выбору на ЕГЭ.

#### I. Администрации МБОУ Качалинской СОШ № 1:

1.1. Провести мониторинг выбора общеобразовательных предметов выпускниками XI класса профильной направленности при прохождении ими государственной итоговой аттестации.

1.2. Организовать работу по анализу результатов мониторинга на заседаниях предметных кафедр, МО, малого педагогического совета.

1.3. Обеспечить контроль разработки и реализации системы мер по повышению уровня и качества учебных достижений обучающихся, в том числе, - выпускных классов.

II. Методисту по УВР, руководителям школьных методических объединений:

2.1. Организовать работу педагогического коллектива по выбору и реализации адекватных форм и технологий обучения с учетом индивидуальных возможностей.

2.2. На начало учебного года определить группы риска обучающихся и группы обучающихся, претендующих на высокие (более 80) баллы.

Разработать и обеспечить реализацию системы дополнительных занятий с учениками, испытывающими трудности в обучении.

2.3. Обеспечить качественную реализацию педагогически целесообразных форм, методов и средств организации учебного процесса.

2.4. Активизировать работу по повышению профессионального мастерства учителей-предметников на основе использования современных форм и технологий подготовки и переподготовки кадров.

2.5. Провести детальный анализ результатов государственной итоговой аттестации

- анализ собственной педагогической деятельности по обеспечению достижения учащимися планируемых результатов обучения с выделением актуальных методических проблем, требующих решения.

Особое внимание необходимо уделить проектированию педагогических технологий изучения наиболее трудно усваиваемых учащимися вопросов предметного содержания и формирования специальных предметных умений, используя аналитические отчеты ФИПИ и РЦОИ о результатах экзаменов по предметам в разрезе Российской Федерации и Волгоградской области.

Совершенствование организации учебного процесса по каждой программе с целью эффективного усвоения обучающимися изучаемого учебного материала во всех классах, для чего:

- планировать деятельность учащихся на уроках в соответствии с основными требованиями, ФГОС НОО, СОО, ООО, предъявляемыми к результатам обучения по образовательным программам;

- организовывать образовательный процесс на уроках на основе системно-деятельностного, компетентностного подходов, обеспечивая формирование у учащихся функциональной грамотности и универсальных учебных действий;

- обеспечивать дифференцированный подход к обучающимся, следить за усвоением всеми обучающимися минимума содержания на базовом уровне;

- при планировании уроков выделять резерв времени для повторения и закрепления наиболее значимых и сложных тем учебного предмета;

- с целью своевременного контроля усвоения обучающимися учебной программы, уровня овладения умениями и навыками, а также формирования умения выполнять тестовые задания, проводить текущие мониторинги, диагностические работы и другие виды контроля качества знаний, включая задания ГИА для решения их на уроке и дома

**Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 11  
класса МБОУ Качалинской СОШ № 1**

**АНАЛИЗ ЕГЭ с 2009 по 2022 учебные годы**

**Математика**

<b>Годы</b>	<b>Кол-во уч-ся</b>	<b>Средний балл</b>	<b>Не преодолели мин. порог</b>	<b>Высший балл</b>
2008-2009	28	43	-	68
2009-2010	8	29	3	52
2010-2011	11	44	-	60
2011-2012	5	29	1	48
2012-2013	10	41	-	68
2013 -2014	9	33,4	-	70
2014-2015	Базовый 5	4,4	-	
	Профильный 3	24,3	-	27
2015-2016	Базовый 10	4	1	
2015 -2016	Профильный 5	49	0	72
2016-2017	Базовый 6	14,2		19
	Профильный 2	61,5	-	76
2017-2018	Базовый 9	11,7	1	17
	Профильный 3	44	-	50
2021-2022	Базовый 7	52		3
	Профильный 5	4	1	68

Значительный эффект может дать не требующая больших дополнительных затрат времени работа по профилактике типичных ошибок, допускаемых выпускниками на экзамене. Часто достаточно при изучении соответствующей темы просто обратить внимание учащихся на такие ошибки и объяснить, с чем они связаны. Для такой профилактики большое значение имеет своевременное выявление существующих пробелов в знаниях учащихся. При планировании образовательного процесса рекомендуется предусмотреть перед началом изучения каждого раздела курса время на диагностику аспектов подготовки, являющихся опорными при изучении той или иной темы.

Особо следует обратить внимание на то, что задания, входящие в контрольные измерительные материалы, по контролируемым в них элементам содержания и видам деятельности не выходят за рамки образовательного стандарта. Поэтому успешное прохождение государственной итоговой аттестации всецело зависит от полноценного и глубокого изучения всего программного материала.

Совершенствование системы внутришкольного контроля, построенной с учетом результатов анализа ГИА учащихся образовательной организации, на основе требований к результатам подготовки обучающихся по образовательным программам основного общего и среднего общего образования.

Организация повышения квалификации педагогов.

При планировании повышения квалификации учителей-предметников следует учитывать результаты государственной итоговой аттестации обучающихся, мотивировать педагогов на выбор программы повышения квалификации, ориентированной на индивидуальные образовательные потребности каждого педагога.

### **Русский язык**

20-25 – 5 чел. (42%) (высокий уровень сложности)

19-16 - 3 чел. (25%) (повышенный уровень сложности)

15- 10 - 4 чел. (34%) (базовый уровень)

*Средний балл за сочинение – 16,5*

Наивысший балл 85 баллов, выше, чем самый высокий результат прошлого года (80 баллов). На этом экзамене не было ни одного выпускника, который бы набрал менее минимума или равное минимуму количество баллов. Самый низкий результат – 53 балла.

Годы	Кол-во уч-ся	Средний балл	Не преодолели мин. порог	Высший балл
2008-2009	28	51	2	70
2009-2010	8	44	2	67
2010-2011	11	47	3	71
2011-2012	5	51	нет	62
2012-2013	10	66	нет	90
2013-2014	9	61,9	-	95
2014-2015	5	59	нет	69
2015 -2016	11	59,5	-	83
2016-2017	6	68	нет	83
2017-2018	10	69	-	94
2021-2022	12	61,5	нет	85

### **Литература**

Годы	Кол-во уч-ся	Средний балл	Не преодолели мин. порог	Высший балл
2015 - 2016	1	37	-	37
2017-2018	1	65	-	65



2020-202	1	60	0	60
----------	---	----	---	----

### Обществознание

Годы	Кол-во уч-ся	Средний балл	Не преодолели мин. порог	Высший балл
2008-2009	12	53	-	62
2009-2010	3	48	1	65
2010-2011	6	51	1	60
2011-2012	3	46	-	54
2012-2013	6	58	-	75
2013-2014	5	48	-	56
2014-2015	2	52	-	54
2015 -2016	5	43,6	-	61
2016-2017	3	56	-	63
2017-2018	2	35	2	36
2020-2021	3	31	1	84

### Химия

Годы	Кол-во уч-ся	Средний балл	Не преодолели мин. порог	Высший балл
2008-2009	2	26	2	27
2010-2011	1	34	-	34
2011-2012	1	38	-	38
2021-2022	1			

### Биология

Годы	Кол-во уч-ся	Средний балл	Не преодолели мин. порог	Высший балл
2008-2009	4	45	-	56
2010-2011	3	53	-	57
2011-2012	1	44	-	44
2013-2014	3	32	-	52
2017-2018				

### История

Годы	Кол-во уч-ся	Средний балл	Не преодолели мин. порог	Высший балл
2011-2012	2	44	-	46
2016-2017	1			
2021-2022	1	78	0	78

### География

Годы	Кол – во учащихся	Средний балл	Не преодолели мин. порог	Высший балл
2015-2016	1	48	-	37
2017-2018	1	67	-	67

#### Физика

Годы	Кол – во учащихся	Средний балл	Не преодолели мин. порог	Высший балл
2015-2016	3	54	-	59
2017-2018	1	48	-	48
2021-2022	5	40,2	1	47

**Таблица. Количество медалистов за последние пять лет**

2017/2018	2018/2019	2019/2020	2020/2021	2021-2022
0	2	1	0	0

1. Обучающиеся 9-х и 11-х классов показали стопроцентную успеваемость по результатам ГИА по всем предметам, кроме математики 1- 8%

2. По ГИА-9 средний балл от 3,5 до 5 по обязательным предметам и предметам по выбору.

3. По ЕГЭ средний балл по каждому из предметов выше 4, средний балл по базовой математике – 3,9, по профильной математике – 52, по русскому языку – 69.

4. Среди выпускников 9-х классов аттестат с отличием получили 2 человек (11%)

#### **Анализ работы с одаренными детьми и детьми, имеющими повышенную мотивацию к учебно-познавательной деятельности**

В соответствие с Программой «Одаренные дети» и планом работы на 2021-2022 учебный год в сентябре 2022 года был скорректирован банк данных способностей учащихся, их одаренности на основе индивидуальных собеседований и непосредственной практической деятельности учащихся.

Анализ современных психолого-педагогических трактовок понятия «одаренность» позволил нам выделить следующие виды одаренности:

Общая интеллектуальная (академическая) одаренность – 14 %

Информационно - коммуникативная одаренность – 15 %

Творческая одаренность – 37 %

Спортивная одаренность – 42 %

Создание условий, обеспечивающих выявление и развитие одаренных детей, реализация их потенциальных возможностей является одной из приоритетных социальных задач.

Учитывая, что в Иловлинском муниципальном районе за последние годы сложилась система работы с одаренными детьми (конкурсы, предметные олимпиады, проекты, выставки и др.), а также созданы определенные условия для личностно ориентированного образования, администрация и учителя школы предприняли усилия для создания собственной системы работы с одаренными детьми.

В 2022-2023 учебном году была продолжена работа по выявлению, развитию и поддержке одаренных детей путем проведения:

олимпиад (в рамках школы были проведены олимпиады по предметам в начальных классах, в среднем и старшем звене, победители олимпиад представляли школу на следующем этапе – муниципальном этапе).

Ценность конкурсов – в возможности учащимся проявить себя, а учителям - увидеть ребят, умеющих нестандартно мыслить. Несомненно, руководителям ШМО необходимо тщательно проанализировать результаты конкурсов и организовать педагогическое сопровождение заявивших о себе учащихся.

Вообще, в конкурсном движении в текущем учебном году школа традиционно заявила о себе с хорошей стороны.

Творчество детей невозможно без творчества учителей. Учителя нашей школы работают над формированием таких ключевых компетенций обучающихся, без которых современный человек не сумеет сориентироваться ни в общественной жизни, ни в постоянно растущем информационном пространстве.

Проще говоря, учителя школы ставят перед собой задачу научить выпускника необходимым ему умениям самому выстраивать свою жизненную модель, добывать новые знания, использовать их, беречь свою жизнь и здоровье, владеть современными информационно-коммуникационными технологиями.

Учителя школы выбирают такие формы обучения, при которых гибко и вариативно используются разнообразные приемы, методы обучения, не характерные для традиционного урока. Широко используются аудио, видео и компьютерная техника.

Сегодня учителя переходят от использования готовых медиапродуктов к созданию своих различных учебных пособий, творческих презентаций, информационных материалов для уроков и внеклассной работы.

### **Вывод:**

В 2021-2022 учебном году, работая над решением задачи развития творческих и познавательных интересов учащихся, развития у учащихся интереса к исследовательской деятельности, педагогический коллектив вел целенаправленную работу с одаренными и высокомотивированными учащимися.

Для нашей школы решена одна из главных проблем - создание благоприятных условий для развития интеллекта, исследовательских и конструкторских навыков, творческих способностей и личностного роста одаренных и талантливых детей (независимо от дохода семьи).

Для достижения этой цели решались следующие задачи:

- создание социокультурной среды, благоприятной для обучения, воспитания и развития потенциально одаренных детей;
- развитие системы поддержки одаренных детей;
- расширение возможностей участия способных и одаренных детей школы в городских, международных творческих конкурсах, выставках, олимпиадах.

### **Рекомендации:**

руководителям ШМО запланировать в следующем учебном году интеллектуальные марафоны по предметам (в рамках предметных недель), методисту по УВР запланировать День исследовательских и День творческих проектов в школе, руководителям ШМО обновить данные в разделах «Работа с одаренными детьми», планировать отчеты по данному направлению, отметить работу с одаренными учащимися учителей – наставников

### **Анализ участия школьников в школьном и муниципальном туре Всероссийской олимпиады школьников в 2022-2023 учебном году**

В соответствии и с Порядком проведения всероссийской олимпиады школьников, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2013 г. №1252 «Об утверждении Порядка проведения всероссийской олимпиады школьников», с приказом комитета

образования, науки и молодежной политики Волгоградской области от 13.09.2021 г. г. № 759 ««Об организации и проведении муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников Иловлинского муниципального района в 2022/2023 учебном году», приказом отдела образования, опеки и попечительства Иловлинского муниципального района от 17.11.2022 г. г. № 343/1 «О проведении муниципального этапа ВСОШ Иловлинского муниципального района Волгоградской области в 2022/2023 году » с 07.11.2022г по 16.12.2022 на базе общеобразовательных организаций Иловлинского муниципального района Волгоградской области в 2022/2023 году был проведен муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников. В школе было организовано проведение Школьного этапа всероссийской олимпиады школьников и муниципального этапа. Создан оргкомитет школьного этапа всероссийской олимпиады школьников, определен состав предметных методических комиссий, составлен график проведения олимпиад.

Были в полной мере соблюдены требования к организации и проведению школьного и муниципального туров тура по каждому образовательному предмету. Соблюден пункт 14 Порядка проведения всероссийской олимпиады школьников и предоставлены в оргкомитет согласия родителей на сбор, хранение использование, распространение и публикацию персональных данных своего ребенка, а также его олимпиадной работы, в том числе в сети Интернет. Приняты меры по обеспечению конфиденциальности олимпиадных заданий.

Олимпиада проведена по 11 предметам учебного плана: русский язык, литература, математика, информатика, английский язык, химия, биология, физика, физкультура, ОБЖ, технология, история, обществознание.

Не приняли участие в школьном туре всероссийской олимпиады школьников по немецкому языку, информатике, экологии, экономике, астрономии. В олимпиаде принимали участие обучающиеся 4 -11 классов.

Класс	Кол-во участников (%)	Победителей (%)	Призеров (%)
4	12	4 (33)	13 (50)
5 – 6 классы	55	13(24)	16 (29)
7 класс	19	3 (16)	12 (63)
8 класс	17	7 (29)	5 (21)
9 класс	15	7 (28)	11(44)
10	6	2 (40)	0 (0)
11	8	1 (9)	3 (27)

Из победителей и призеров была сформирована команда для участия в муниципальном туре всероссийской олимпиады школьников. Всего во втором туре олимпиад приняло участие 37 учащихся МБОУ Качалинской СОШ № 1:

- по литературе - 5 человека
- по обществознанию – 6 человек;
- по русскому языку – 11 человек;
- по биологии – 16 человек;
- по географии – 15 человек;
- технология (обслуживающий труд) – 3 человека;
- право – 1 человек
- истории – 4 человека
- физике – 5 человек

Не приняли участие в олимпиаде по математике, астрономии, экономике, немецкому языку, физкультуре, ОБЖ, МХК, экологии, праву, т. к. эти предметы не были выбраны обучающимися.

**Победители и призеры  
муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников в  
2022-2023 учебном году**

№ п/п	Фамилия, имя	Предмет	Статус участника	Класс	ФИО учителя
1	Мальшева Дарья Алексеевна	Литература	призер	8а	Куликова Н.П.
		Обществознание	победитель		Соина А.П.
2	Нургалиева Алина Равильевна	Технология	призер	9а	Соина А.П.
3	Яицкова Алена Владимировна	Русский язык	призер	9а	Волкова Ю.П.
		Литература			
4	Пузанова Евгения Андреевна	История	призер	10	Парамонов В.А.
5	Волкова Алина Юрьевна	Литература	призер	10	Волкова Ю.П.
6	Азмина Анастасия Алексеевна	Технология	призер	11	Соина А.П.
7	Демянович Анна Юрьевна	Русский язык	призер	7б	Рябова О.Н.
8	Павлова Арина Александровна	Обществознание	победитель	7а	Соина А.П.
9	Каубрис Егор Алексеевич	Математика	призер	7б	Ямалтдинова Н.И.
10	Лаптев Александр Александрович	Обществознание	победитель	8б	Соина А.П.
		Биология	победитель		Сагдиева Е.Н.

11	Истюфеева Ольга Владимировна	ОБЖ	призер	86	Истюфеев В.В.
12	Загрядская Мария Сергеевна	ОБЖ	призер	86	Истюфеев В.В.
<b>ИТОГО</b>	Победителей и призеров - 12	Предметов - 8	Призовых мест - 15		

По сравнению с прошлым учебным годом стало больше призеров муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников. В 2016 - 2017 году – 11 призовых мест, в 2017-2018 учебном году - 17 призовых мест, в 2018 – 2019 год – 15 призовых мест, в 2019 -2020 учебном году – 18, 2020-2021 учебном году – 14, в 2022-2023 году -15

К сожалению, уровень заданий, которые предлагаются учащимся во втором туре олимпиады, очень высокий, но решаемый. Поэтому всем педагогам, которые работают с учащимися, особенно в 9-11 классах, следует проработать задания, которые предлагались учащимся на олимпиадах прошлых лет и Методическими рекомендациями, разработанными оргкомитетом всероссийской олимпиады школьников в 2022/2023 учебном году, рассмотреть ошибки, сложные моменты, чтобы на следующий год по данным вопросам у учащихся было меньше затруднений.

Главными причинами затруднений, обучающихся, по мнению жюри муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников являются:

- недостаточная индивидуальная работа с одарёнными детьми;
- узкий кругозор участников олимпиады, недостаточная работа с дополнительной литературой по предметам.

Да, олимпиадные задания всегда выходят за рамки учебной программы и рассчитаны на детей, которые самостоятельно способны решать задания сложные, нестандартные, творческие. Но именно таким образом, выявляется группа одарённых детей, показывающих высокие результаты в одной или нескольких олимпиадах.

Таблица. Количество медалистов за последние пять лет

2017/2018	2018/2019	2019/2020	2020/2021	2021-2022
0	2	1	0	0

1. Обучающиеся 9-х и 11-х классов показали стопроцентную успеваемость по результатам ГИА по всем предметам, кроме математики 1-8%

2. По ГИА-9 средний балл от 3,5 до 5 по обязательным предметам и предметам по выбору.

3. По ЕГЭ средний балл по каждому из предметов выше 4, средний балл по базовой математике – 3,9, по профильной математике – 52, по русскому языку – 69.

4. Среди выпускников 9-х классов аттестат с отличием получили 2 человек (11%)

### **Результаты ВПР**

Перенесенные на осень ВПР-2022 показали значительное снижение результатов по сравнению с итоговой отметкой за третью четверть по русскому языку и математике в 6,8 –х классах

Причины несоответствия результатов ВПР и отметок:

- отсутствие дифференцированной работы с обучающимися;
- недостаточный уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки;

### **Активность и результативность участия в олимпиадах**

В 2022 году проанализированы результаты участия обучающихся МБОУ Качалинской СОШ № 1 в олимпиадах и конкурсах всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровней.

### **Осень 2022 года, ВсОШ.**

В 2022/23 году в рамках ВсОШ прошли школьный и муниципальный этапы. В 2022 году был проанализирован объем участников конкурсных мероприятий разных уровней. Дистанционные формы работы с учащимися, создание условий для проявления их познавательной активности позволили принимать активное участие в дистанционных конкурсах регионального, всероссийского и международного уровней. Результат – положительная динамика участия в олимпиадах и конкурсах, привлечение к участию в интеллектуальных соревнованиях большего количества обучающихся.

## **VI. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ**

Количество выпускников, поступающих в ВУЗ, остается стабильным (от 57% до 82%) по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса.

Год	Основная школа	Средняя школа
-----	----------------	---------------



выпуска	Все го	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Все го	Поступили в ВУЗ	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2018	17	7	0	10	10	3	7	0	0
2019	17	7	0	10	11	9	2	0	0
2020	32	14	2	16	7	4	2	1	0
2021	27	27	2	22	7	5	1	1	0
2022	22	7	1	14	12	5	6	0	1

В 2022 году 100 процентов выпускников 4-х классов, которые перешли в 5-й класс. Результаты свидетельствуют о грамотной и эффективной работе управленческой команды по выстраиванию системы преемственности между уровнями образования.

В 2022 году уменьшилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в других общеобразовательных организациях региона. Это связано с тем, что в Школе с 2020 года осуществляется профильное обучение, которое высоко востребовано обучающимися. Количество выпускников, поступающих в вузы, стабильно по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса.

## **VII. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ**

Деятельность по оценке качества образования в МБОУ Качалинской СОШ № 1 в 2022 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2021/22 и 2022/23 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение

качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;

- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МБОУ Качалинской СОШ № 1 являются:

- оценка образовательных достижений, обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального и федерального уровней;

- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;

- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов, обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений, обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;

- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х 5-х и 10-х классов в период адаптации;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);
- использование социальной сферы микрорайона и города.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

Исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий

С целью определения степени удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством предоставления образовательных услуг и выявления проблем, влияющих на качество предоставления образовательных услуг Школой, был организован онлайн-опрос, в котором принял участие 84 респондента (30,2% от общего числа родителей 1–11-х классов).

Метод исследования: анкетный опрос. Сроки проведения анкетирования: сентябрь 2022 года.

Результаты исследования представлены ниже:

1. Качество образовательного процесса – 85 и 15 процентов.
2. Условия и оснащенность ОО – 78 и 22 процента.
3. Психологический комфорт в ОО – 92 и 8 процентов.
4. Деятельность администрации – 81 и 19 процентов.

Общие результаты по итогам оценки уровня удовлетворенности родителей представлены в гистограмме ниже.

## **VIII. КАЧЕСТВО КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;

- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;

- повышение уровня квалификации персонала.

На период самообследования в МБОУ Качалинской СОШ № 1 работают 27 педагогов, из них – 8 внутренних совместителей.

1. В 2021 году анализ занятий урочной и внеурочной деятельности показал, что 20 процентов педагогов начальной, 15 процентов – основной, 10 процентов – средней школы и 10 процентов педагогов дополнительного образования нуждались в совершенствовании ИКТ-компетенций, а более 24 процентов всех учителей считали, что им не хватает компетенций для реализации ФГОС-2021.

Аналогичное исследование в 2022 году показало, что за год данные значительно улучшились: 5% процентов педагогов начальной, 6 процентов – основной, 2 процента – средней школы и 5 процентов педагогов дополнительного образования нуждаются в совершенствовании ИКТ-компетенций, и только 5 процентов всех учителей считают, что им не хватает компетенций для реализации ФГОС-2021.

Общие данные о компетенциях педагогов, которые работают по ФГОС-2021, представлены в диаграмме ниже.



Таким образом, полученные данные свидетельствуют о росте профессиональных компетенций учителей, эффективной работе с кадрами и выбранными дополнительными профессиональными программами повышения квалификации по реализации ФГОС-2021, совершенствованию ИКТ-компетенций.

2. Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу

готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал достаточную готовность педагогических кадров. Так, 100 процентов педагогов понимают значимость применения такого формата заданий, 80 процентов – не испытывают затруднений в подборе заданий, 20 процентов педагогов планируют применение данных заданий после прохождения соответствующего обучения. В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров МБОУ Качалинской СОШ № 1» включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности в рамках внутриорганизационного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации педагогов предметных и метапредметных профессиональных объединений.

3. Анализ кадрового потенциала МБОУ Качалинской СОШ № 1 для внедрения требований обновленного ФГОС основного общего образования в части обеспечения углубленного изучения учебных предметов с целью удовлетворения различных интересов, обучающихся показывает, что 20 процентов педагогов не имеют опыта преподавания предметов на профильном уровне в рамках среднего общего образования. В связи с чем принято решение о планировании адресной подготовки педагогов по выбранным обучающимся учебным предметам для углубленного изучения на уровне основного общего образования, развития системы наставничества и работы в парах.

4. С целью внедрения ФОП в план непрерывного профессионального образования педагогических и управленческих кадров в МБОУ Качалинской СОШ №1 на 2023-й год внесены мероприятия по повышению профессиональных компетенций педагогов для работы по федеральными рабочими программами. Запланировано повышение квалификации педагогов для успешного внедрения федеральных образовательных программ в школах, а также повышения квалификационной категории.

5. В 2022 году педагог нашей школы заняла II место в муниципальном профессиональном конкурсе «Лучший педагог». Участие в профессиональных конкурсах регионального и муниципального уровней возросло, приняли участие 12 (45%) педагогов, что свидетельствует о грамотной и эффективной работе управленческой команды.

## **IX. КАЧЕСТВО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

Анализ применения ЭСО в МБОУ Качалинской СОШ № 1 при реализации основной образовательной программы начального общего образования показывает следующее:

- 10 процентов обучающихся используют мобильные средства связи для обучения, что запрещается (п. 3.5.3 СП 2.4.3648-20).

Таким образом, методисту по УВР МБОУ Качалинской СОШ №1 необходимо провести разъяснительную работу с педагогами по применению ЭСО в учебном процессе.

Обеспеченность доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР) в МБОУ Качалинская СОШ №1 составляет 87% процентов. В образовательном процессе используются ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, утвержденный приказом Минпросвещения от 02.08.2022 № 653.

## **Х. КАЧЕСТВО БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

Состав фонда и его использование

Общая характеристика:

объем библиотечного фонда – 9509 единиц;

книгообеспеченность – 100 процентов;

обращаемость – 3578 единиц в год;

объем учебного фонда – 4822 единица.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального бюджета.

Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	4822	4801
2	Педагогическая	121	121
3	Художественная	4209	3116
4	Справочная	96	92
5	Языковедение, литературоведение	85	76
6	Естественно-научная	77	69

7	Техническая	28	25
8	Общественно-политическая	71	59

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 20.05.2020 № 254. . В ноябре 2022 года также была начата работа переходу на новый федеральный перечень учебников, утвержденный приказом Минпросвещения от 21.09.2022 № 858. Подготовлен перспективный перечень учебников, которые Школе необходимо закупить до сентября 2023 года. Также составлен список пособий, которые нужно будет списать.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 15 человек в день.

На официальном сайте школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

## **XI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА**

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 15 учебных кабинета, 15 из них оснащён современной мультимедийной техникой, в том числе:

лаборатория по физике;

лаборатория по химии;

лаборатория по биологии;

один компьютерный класс;

мастерская;

кабинет технологии для девочек;

кабинет ОБЖ (оборудован тренажерами «Набор имитаторов травм и поражений», манекенами для проведения сердечно-сосудистой реанимации;

кабинет формирования цифровых и гуманитарных компетенций Точка Роста, который оснащён 3D принтером, шлемом виртуальной реальности, интерквадрокоптерами, многофункциональными инструментами (мультититул), электролобзиками, ноутбуками, конструкторами LEGO, проектной имитаторами травм и повреждений, многофункциональным устройством, интерактивным комплексом Promethean, тренажером-манекеном для удаления инородного тела из верхних дыхательных путей, тренажером-манекеном сердечно-легочная реанимация и др. Это позволяет вести активную

работу по развитию навыков проектной деятельности, обучающихся в рамках учебной деятельности и дополнительного образования.

В Школе есть вход для инвалидов и лиц с ОВЗ. Кабинет тьютора расположен на первом этаже. Доступ к кабинету и в здание осуществляется через вход, оборудованный пандусом.

На первом этаже здания оборудованы спортивный и актовый залы. На первом этаже оборудованы столовая и пищеблок.

Имеется асфальтированная площадка для игр на территории Школы, спортивная площадка для игры в волейбол и занятий спортом. Предусмотрена площадка для оздоровительных занятий для инвалидов и детей с ОВЗ.

Анализ данных, полученных в результате опроса педагогов на конец 2022 года, показывает положительную динамику в сравнении с 2021 годом по следующим позициям:

материально-техническое оснащение МБОУ Качалинской СОШ №1 позволяет обеспечить реализацию основных образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования на 100 процентов;

## **СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ**

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2022 года.

<b>Показатели</b>	<b>Единица измерения</b>	<b>Количество</b>
<b>Образовательная деятельность</b>		
Общая численность учащихся	человек	279
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	122
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	142
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	15
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	93(41%)



Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	балл	4,0
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	балл	3,36
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	балл	61,6
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике	балл	П 52/Б4
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	1 (8%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	1 (8%)

Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	3 (14%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	3 (25%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	224 (80%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	25 (2,7%)
– регионального уровня		5 (2%)
– федерального уровня		12 (4%)
– международного уровня		1 (0,1%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	15 (5,3%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	279 (100%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	28
– с высшим образованием		23

– высшим педагогическим образованием		23
– средним профессиональным образованием		4
– средним профессиональным педагогическим образованием		4
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	
– с высшей		0 (0%)
– первой		1 (3,7%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
– до 5 лет		4 (11%)
– больше 30 лет		13 (52%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	19 (47%)
– до 30 лет		3 (12%)
– от 55 лет		11 (44%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	26(96%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	22 (82%)
<b>Инфраструктура</b>		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,11

Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	19
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	4,9

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС по уровням общего образования.

В Школе созданы условия для реализации ФГОС-2021: разработаны ООП НОО и ООО, учителя прошли обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации по тематике ФГОС - 2021. Результаты реализации ООП НОО и ООО по ФГОС-2021 показывают, что Школа успешно реализовала мероприятия по внедрению ФГОС-2021.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют достаточную квалификацию и регулярно повышают квалификацию, что позволяет обеспечивать стабильные

качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Педагоги Школы владеют достаточным уровнем ИКТ-компетенций.

Результаты ВПР показали среднее качество подготовки обучающихся Школы. Кроме этого, стоит отметить, что педагоги Школы недостаточно объективно оценивают обучающихся.

С 1 сентября 2022 года МБОУ Качалинская СОШ №1 приступила к реализации ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, в 1-х и 5-х классах.